

AMENAGEMENTS SCOLAIRES



DIFFICULTES	CE QUE L'ON PEUT FAIRE
Inattention :	<ul style="list-style-type: none"> - Limiter les sources de distraction
Stimuli parasites	<ul style="list-style-type: none"> - placer le pupitre de l'élève près de l'enseignant - placer l'élève à côté d'un camarade calme - laisser sur le pupitre uniquement ce qui est nécessaire
Attention de courte durée	<ul style="list-style-type: none"> - établir un contact visuel fréquent - utiliser le tableau et des supports visuels - fragmenter les tâches longues en étapes courtes - favoriser l'action de l'élève : participation orale, prise de notes
Fatigue, Compréhension partielle des consignes, Faible niveau d'écoute	<ul style="list-style-type: none"> - privilégier la qualité à la quantité du travail - donner une seule consigne à la fois - s'assurer de l'attention de l'élève, - utiliser un signe non verbal convenu - énoncer la consigne par une phrase courte, simple, affirmative et positive - faire reformuler la consigne par l'élève - écrire la consigne au tableau
Organisation	<ul style="list-style-type: none"> - inscrire le nom de l'enfant sur chaque objet - préférer le cahier au classeur - utiliser un code de couleur par matière - écrire au tableau les étapes successives d'un travail - utiliser la pendule de la classe à l'école pour planifier les tâches, - annoncer l'emploi du temps de la demi-journée l'écrire au tableau - au collège, au début de chaque cours, annoncer le chapitre de la leçon ou son étape, l'écrire au tableau ainsi que le plan du cours - établir des listes de routines pour certaines tâches - instaurer des routines hebdomadaires - avertir à l'avance plusieurs fois tout changement dans les routines ou l'organisation - s'assurer que l'élève note tous les devoirs à faire à la maison dans son agenda et à la bonne date. Idem pour le matériel à apporter quand c'est inhabituel.
Difficultés pour Investir un travail, Lenteur d'exécution	<ul style="list-style-type: none"> - s'approcher de l'élève, lui répéter la consigne - l'encourager, si besoin l'aider à démarrer
Découragement, démobilité	<ul style="list-style-type: none"> - adapter la tâche au niveau de l'élève - chaque fois que l'élève termine une étape, le féliciter : « c'est bien, continue ainsi » et si l'enseignant passe à côté de l'élève, il peut poser sa main sur son épaule pour l'encourager