

CAS n°2- Dispositif 2

Date : mardi 24 janvier 2023 à 17h15

Lieu : école Ste Marie à LA ROCHE-BLANCHE

Enseignantes spécialisées : DI NARDI Sandrine, FRACKOWIAK Caroline, HOLLANDE Emilie, LE TARNEC Marie, LUCAS Marina.

Chefs d'établissements : Hélène VINCENT, Cyril ROUILLE, Emilie MAHE, Angélique HENRY (excusée)

Enseignantes de PS : Véronique TERTRIN, Laurence BOIVIN, Perrine RAGOT, Aurélie LAMBALAI, Carine SERBE, Catherine HAMON, Frédérique OLLIVIER, Valérie BELLEIL

Animatrice : Caroline FRACKOWIAK

Secrétaire : Emilie HOLLANDE

Ordre du jour : Continuité de la réflexion sur l'accueil des PS

- Temps de synthèse du questionnaire PS
- Temps de témoignages
- Présentation d'outils
- Tour de table sur les perspectives

Accueil : Tour de table

1. Temps de synthèse du questionnaire complété par les enseignants de PS

Ma rentrée en PS avec mes élèves :

Mes coups de cœurs :

- La spontanéité - Le sourire - **L'émerveillement**
- **Les liens** - Les échanges - **Le travail avec les familles**
- L'aménagement de l'espace - L'apprentissage par le jeu
- **L'entraide entre les enfants**
- Prendre **le temps** - L'accueil
- Les réussites - Les voir grandir - L'évolution très rapide

Mes coups de gueule :

- Le nombre d'**enfants pas préparés ou mal préparés pour l'école** (langage, propreté, couches, manger seul, tenue non adaptée, tétine, déplacements à 4 pattes...)
- La scolarisation obligatoire d'enfants qui ne sont pas prêts.
- **Rythme trop soutenu**, journée complète...
- **Agitation** - **Gestion des émotions** très compliquée (pleurs, cris, jets d'objets, coups)

- **Des enfants rois** (manque de respect, des caractères très affirmés)
- Classe surchargée
- **Attentes et exigences** (Des parents qui attendent toutes les réponses de l'école ou qui pensent qu'on ne peut pas être exigeants avec un enfant de 3 ans)
- Problème des enfants malades (**école garderie**)
- La PMI qui ne vient plus en PS

Avec les parents d'élèves :

Nos réussites, nos collaborations :

- Les parents suivent **les conseils**
- Qualité de **l'écoute** (accueil du matin, la réunion de classe)
- **Les supports pour communiquer** (padlet, portes ouvertes, livret d'accueil, courrier fin Août, pré-rentrée, cahier de vie, échanges quotidiens...)
- **La cohérence du discours** école /parents
- **Rentrée échelonnée**

Nos divergences :

- **Autonomie des enfants** : propreté, habillement...
- **Confusion rôle école et famille** (apprendre à se moucher, tétine ou des parents qui font faire des fiches)
- **Manque de cohérence**, pas les mêmes attentes
- Certains parents ne se rendent pas compte que leur enfant n'est pas le seul

Mes satisfactions.... Ce qui m'enthousiasme dans mon métier :

- Se sentir **utile**
- La possibilité de **prendre le temps**
- Variété des enfants et parents rencontrés
- **La coopération** - **Le tutorat**
- La motivation des enfants
- **La liberté pédagogique**
- **Partenariat** : Travail avec les collègues, les familles

Mes difficultés, les freins/les obstacles que je rencontre :

- La diversité des élèves - Différences de langage, élèves allophones

- **Epoque tout commerce**, culture populaire bas de gamme, publicité omniprésente
- **Surprotection**
- **Comportement de certains**
- Problème des groupes en autonomie
- Matériel cassé (livre cassés, déchirés...)
- **Début d'année**
- **Rythmes trop soutenus**
- ASEM occupée à changer des élèves
- Pathologies pas toujours identifiées en PS, temps du cheminement des parents
- **Parents démunis** face à leur enfant (parents en pleurs)

Les points qu'il faut pour moi prioritairement faire évoluer....

- Aider les parents à **préparer leur enfant pour la PS**
- **Redéfinir le rôle de chacun** (école/ parent) : la coopération, la parentalité
- **Le rythme adapté et progressif pour l'enfant**
- Locaux adaptés
- Classes moins chargées, **composition des classes**

Les pistes que j'entrevois :

- **Rencontres avec les parents avant la rentrée**
- **Outils de communication**
- **Accueil progressif** avec l'enfant
- Expliquer les **pré-requis**
- **Organisation matérielle**
- **Partenariat multi-âge**
- Temps d'échanges avec des **intervenants, des partenaires**

2. Temps de témoignages :

a. Inscriptions

Différentes modalités existent :

- ✓ L'enseignante de PS est présente lors de l'inscription. C'est sur un temps de classe : elle présente les locaux de sa classe et laisse l'enfant déambuler et s'il est prêt il reste un peu avec la classe (en général le temps de l'histoire) et les parents finissent l'inscription avec la directrice.
- ✓ Pour d'autres, temps de présence en juin sur un temps de classe

- ✓ D'autres reçoivent les enfants un mercredi ou samedi matin, ça permet un 1^{er} contact entre les parents de PS et les enfants avec la présence de l'ASEM.
- ✓ Certaines organisent une matinée ou ½ matinée d'intégration par 2 en juin sur temps de classe

b. Rentrée échelonnée

Le jour de la rentrée les enfants de PS ayant fait une TPS viennent normalement à 8h 45. Pour les nouveaux, il y a une arrivée tous les ¼ d'heure avec une activité individualisée, l'enfant est accompagné par ses parents jusqu'à ce qu'il soit prêt à les quitter (en général pas plus de 15 min) et le 2^{ème} jour, accueil de ceux qui ne sont pas venus le 1^{er} jour et ceux du 1^{er} jour ne reviennent que le 3^{ème} jour avec toute la classe.

c. Réunion avec les parents en juin

Les parents sont avec la directrice pour l'administratif et l'enseignante avec les élèves et en milieu de matinée la directrice va avec les enfants et les parents sont avec l'enseignante pour échanger sur les attendus de la classe.

d. Cours multiples

Le cours multiple favorise l'autonomie : dans une classe de PS/MS/GS la mise en confiance est facilitée, le tutorat est mis en place et les PS s'adaptent très vite en procédant par mimétisme. La question de l'effectif est importante à prendre en compte, une rentrée avec 5 ou 6 PS dans un groupe de PS/MS est très différente d'une rentrée avec 15 PS dans une classe de PS/MS.

Le problème de la propreté est évoqué, manque d'adhésion des parents.

Couches de plus en plus présentes à la sieste.

Rythme des enfants de plus en plus soutenu les week-ends.

Difficultés de sommeil de plus en plus présentes.

Quelles sont les recommandations de la PMI, du RAM ? besoin d'avoir un échange.

3. Présentation des outils

a. Diaporama (plaquette, livret accueil, guide de l'entretien...)

Cf. diaporama « outils pour la maternelle »

b. Calendrier (retroplanning)

Retro-planning de la rentrée en PS

Portes ouvertes de l'école	<i>Entre janvier et mars</i>
Invitation des familles	
Inscription administrative avec le chef d'établissement et l'enseignant de PS	<i>Entre janvier et juin</i>
visite de l'établissement et formalités administratives	
Réunion d'information spécifique aux PS	<i>Avril-mai</i>
diaporama de présentation des attentes de l'école afin de : - rassurer les parents - favoriser le bien-être de l'enfant à l'école - permettre la cohérence des discours entre la famille et l'école	
Livret d'accueil à distribuer lors de la réunion d'information afin de présenter les personnes, les lieux et les objectifs concrets de l'école maternelle	
Visite de l'école sur temps scolaire	<i>Juin</i>
Avec les PS de l'année en cours	
Courrier d'été personnalisé	<i>Fin août</i>
informations pratiques + conseils pour préparer la rentrée	
Pré-rentrée avec un accueil dans la classe	<i>Fin août</i>
dépôt de son matériel pour préparer la rentrée et connaître les adultes et les locaux, se projeter	
<u>RENTREE</u>	
Réunion de classe	<i>Première période</i>

4. Tour de table sur les perspectives

- Une rencontre avec la PMI et le RAM/ LAEP (lieu accueil enfant parent) est souhaitée. Il serait souhaitable que Mauricette BODIN puisse être présente également pour avoir aussi l'expertise en lien avec les obligations de l'école.
- A Riaillé, la PMI, suite à son passage en MS, a transmis des infos sur « l'Ecole des parents » et « les pâtes au beurre »
- Conférence autour de la parentalité évoquée mais ce ne sont pas les parents les plus en difficulté qui se sentent concernés et qui y participent.
- Une réunion autour de la « parentalité » entre parents de PS avec un thème défini et organisée en collaboration par l'enseignante et des parents de PS a été évoquée.
- Faut-il avoir un discours commun sur les écoles du secteur concernant la propreté.

- Comment garder le lien avec les familles pour avancer sur « l'éducatif » sans être moralisateur ?
 - « Comment préparer l'enfant à rentrer à l'école ? »
- Questions à préparer en amont.

Prochain CAS : le 4 avril