

Présents

Chefs d'établissement

Hélène Vincent, école Saint Joseph, Saint Herblon/Vair-sur-Loire
Cyril Rouillé, école Sainte Marie, La Roche Blanche
Emilie Mahé, école Saint Joseph, Le Pin

Enseignantes spécialisées

Emilie Hollande, secteur Ancenis
Marie Le Tarnec, secteur Riaillé (excusée)
Sandrine Di Nardi, secteur Saint Mars la Jaille
Marina Lucas, secteur Saint Herblon
Caroline Frackowiak, secteur Varades (excusée)

Enseignants de PS

Professionnels extérieurs à l'école

PMI d'Ancenis
Docteur Coline Demeurant, médecin de PMI
Claire-Elodie Bernard, infirmière puéricultrice
Cécile Boucher, responsable unité PMI
RPE
Mme Grandjean du Sivom Riaillé
Mme Cottineau du Sivu d'Ancenis
Mme Leduc de Loireauxance
Mme Bellanger de Vallons de l'Erdre

Lieu : École Sainte Marie à La Roche Blanche

Ordre du jour

État de lieux sur les difficultés rencontrées à l'entrée à l'école

Langage
Propreté
Sommeil
Tétine

Pistes/observations des professionnels de la petite enfance

Echanges

Questions diverses

La propreté

Enfants qui arrivent sans être propre sans avoir essayé « la propreté »

Désinvestissement des parents suite à la non-obligation (scolarisation obligatoire à partir de 3 ans)

Discours professionnel « le rythme de l'enfant doit être respecté », signes annonciateurs de la propreté et vigilance de ces signes (monter les escaliers, couche sèche après la sieste, enfant qui se cache pour faire dans sa couche,

A partir de 2 ans, s'aider de livres et proposer le pot aux changes, verbalisation des enfants...)

Avoir une vigilance sur les retours en arrière = quand on prend la voiture, on remet une couche, par exemple alors qu'il n'y en a plus à la maison.

Cohérence entre le lieu de garde et la maison, proposition d'orienter vers la PMI les familles lors de réunion d'inscription

Confusion PMI/ASE de certaines familles qui induit des craintes = proposition flyer pour présenter la PMI comme un service médical

Si besoin, orienter dans un 1^{er} temps vers les puéricultrices de secteur car plus nombreuses que les médecins de PMI. Elles pourront ensuite orienter vers le médecin si besoin.

Intervention de la PMI dans les écoles :

Puéricultrices interviennent dans les écoles selon des priorités décidées en juin (critères de protection et de vulnérabilité) et les dépistages sont proposés dans un courrier adressé en septembre (seulement 51% des écoles : MS)

Elles peuvent se déplacer lors des EE, les y inviter. Elles priorisent les enfants déjà vus par leur service.

Les assistantes maternelles ressentent des fois que les parents délèguent leur rôle : aujourd'hui théorie de la non-stimulation à l'opposé de la sur stimulation avant.

Comment accompagner l'entrée à l'école de manière globale, dont la propreté ? Cohérence entre les différents lieux d'accueil de l'enfant est un enjeu relationnel, affectif (des pots à l'école ?)

Problème de sommeil :

Situation du co-dodo évoquée par le RPE ainsi que les enfants ne faisant plus de sieste dès 3 ans
Les LAEP lieu accueil enfant parent (espace où parent enfant sont accueillis de manière anonyme) se développent sur le territoire.

Les écrans : discours trop moralisateur, aujourd'hui on est plus dans le discours de comment jouer avec son enfant, propos évoqués par la PMI.

Des documents de prévention existent et peuvent être communiqués aux familles par l'école (dont réseau Morphée : affiches adressées à l'enfant), la responsable de la PMI va envoyer des documents par mail à Emilie.

Le langage/ la tétine reste une difficulté importante. Lien affectif, besoin de mâchouillage.

Accompagnement nécessaire cohérent et progressif, entre la famille et l'école.

Comme il existe une intervention « l'arrivée d'un enfant » prévoir peut-être une intervention « l'entrée à l'école » par le RPE en invitant des représentants de l'école.

PMI : Bcp de familles sont démunies, isolées et ne savent pas comment faire.

Conclusion :

-Comment travailler ensemble, entre professionnels, vers une meilleure communication aux familles ? Le travail coopératif apparaît essentiel à construire entre les différents partenaires de la petite enfance.

L'entrée à l'école :

Objectifs : aider les parents à préparer leur enfant à entrer à l'école, en rendant explicite et en clarifiant les attendus : expliquer le contexte scolaire (qui n'est pas le même collectif que la crèche ou que l'accueil chez assistante maternelle), la nécessité d'un accompagnement en cohérence vers l'autonomie de l'enfant (progressivité cohérente concernant propreté, sommeil, tétine/langage...)

Comment ?

RPE : intervention à destination des familles « l'entrée à l'école », avec invitation de représentants des écoles.

École : porte ouverte (invitation des familles à l'intervention du RPE), réunion d'informations en mai avec enseignant et CE, préscolarisation en juin (possibilité d'orienter déjà les familles vers la PMI si un besoin est ressenti), distribution de flyer informant sur la PMI, livrets de prévention (écran, alimentation, sommeil).

Parents : comment redonner aux parents leur rôle ? (développer le sentiment de compétences chez des parents démunis, perdus parmi la multitude d'informations parfois contradictoires) : comment ils peuvent développer les interactions avec leur enfant ?