

Cet enfant qui m'interpelle !

Travail mené en lien avec les
enseignantes spécialisées du
dispositif 2

A partir d'une formation Mocc
suivie en février-mars 2021 :

*Le point sur le TDAH:
Comprendre, soutenir et
accompagner les jeunes en
milieu éducatif*

Université Laval à Québec



Plan de présentation

- Les constats
- Les leviers fondamentaux
- Des adaptations en classe

Des profils d'élèves déroutants

il déborde d'énergie / il ne reste pas tranquille / il bouge exagérément / il est infatigable / il épuise tout le monde
il manque de frein dans le contrôle de ses idées, de ses émotions et de ses mouvements
il parle et agit avant de réfléchir
il peut agir de manière immature, sans percevoir les conséquences de ses actes ou de ses décisions
il a des difficultés à attendre / il n'a pas de repère dans le temps
il coupe souvent la parole et répond avant la fin de la question
il a l'esprit ailleurs / il est "dans la lune" / il regarde par la fenêtre
il se laisse distraire / il est peu organisé
il oublie ou perd souvent ses affaires
il a besoin qu'on s'occupe de lui continuellement
ses devoirs sont mal faits ou non faits
il fait beaucoup de fautes d'étourderies dans son travail
il n'apprend pas de ses erreurs
il manque de persévérance dans l'effort / il termine rarement ce qu'il commence
tous les apprentissages sont difficiles / ses résultats scolaires ne semblent pas refléter ses réelles compétences
il présente des troubles du comportement en situation de groupe
il est impulsif / il se bagarre facilement / il ne respecte pas les règles de base

Enseignants en recherche de solutions

Je ne sais plus quoi faire
Ce que je fais ne sert à rien
Je ne suis pas formé pour ça
Je ne suis pas éducateur
Il m'énerve
J'en peux plus
Il me fatigue
Je perds patience
Je suis à bout
J'en rêve la nuit
J'ai la boule au ventre le matin
J'ai l'impression qu'il se fiche de moi
Je ramène ça à la maison
Je me sens incompetent
Je veux quitter l'enseignement

Élèves en souffrance

Je suis nul / Je suis perdu / Je ne m'y retrouve pas
J'ai perdu mes affaires
J'ai besoin de bouger
Je ne comprends rien
C'est dur d'écouter / Il y a trop de bruit
J'ai peur / J'ai mal au ventre
J'ai peur de me tromper / J'ai peur de me faire gronder
J'arriverai pas à finir
Ça m'énerve
Je suis dans la lune
J'ai pas de copains / Tout le monde me déteste
Je m'ennuie, c'est trop long
C'est plus fort que moi / Je peux pas m'en empêcher

Sortir de l'impasse : les leviers fondamentaux

- La relation enseignant/élève (REE)
- Un cadre structurant de la classe et de l'école
- Les besoins fondamentaux de l'élève
 - Autonomie
 - Compétence
 - Appartenance sociale



La Relation Enseignant - Élève

- Relation positive

=>

- Plus grande motivation
- Plus de persévérance
- Meilleure réussite scolaire
- Diminution des comportements dérangeants
- Augmentation de l'estime de soi
- Tolérance particulière

Attention : Une réponse punitive (ou le retrait) induit plus de conflits et des effets néfastes sur l'adaptation scolaire

- Lien significatif

- Goût de plaire, de faire plaisir
- Plus de tolérance
- Plus de prédispositions à accepter de dépendre, de se fier ou de recevoir de l'adulte
- Influence pour guider le jeune en difficultés
- Sentiment de sécurité

Un cadre structurant

- Créer un environnement prévisible
 - les règles
 - les routines
- Etablir des consignes claires et efficaces
- Enseigner explicitement les comportements attendus
- Utiliser des renforçateurs positifs
 - pour favoriser la fréquence des comportements attendus
 - différents types de renforçateurs : reconnaissance verbale, non-verbale, matérielle
- Etre cohérent et constant dans la gestion des écarts de conduite (conséquence aux manquements)

Les besoins fondamentaux de l'élève

- **Autonomie**

- Etre à l'écoute de ses opinions et de ses émotions et les prendre en considération
- Lui offrir l'occasion de faire des choix significatifs
- Lui donner des responsabilités qui sont adaptées à son niveau

- **Compétence**

- Proposer des situations de réussite et des situations où il peut agir

- **Appartenance sociale**

- Lui donner un rôle au sein du groupe
- Expliciter le cadre posé et entraîner aux relations sociales et aux comportements attendus

Dans la pratique : des adaptations en classe



=> Favoriser l'attention/Freiner l'impulsivité/Limiter l'agitation

Enseigner explicitement les comportements

- **Le modelage**

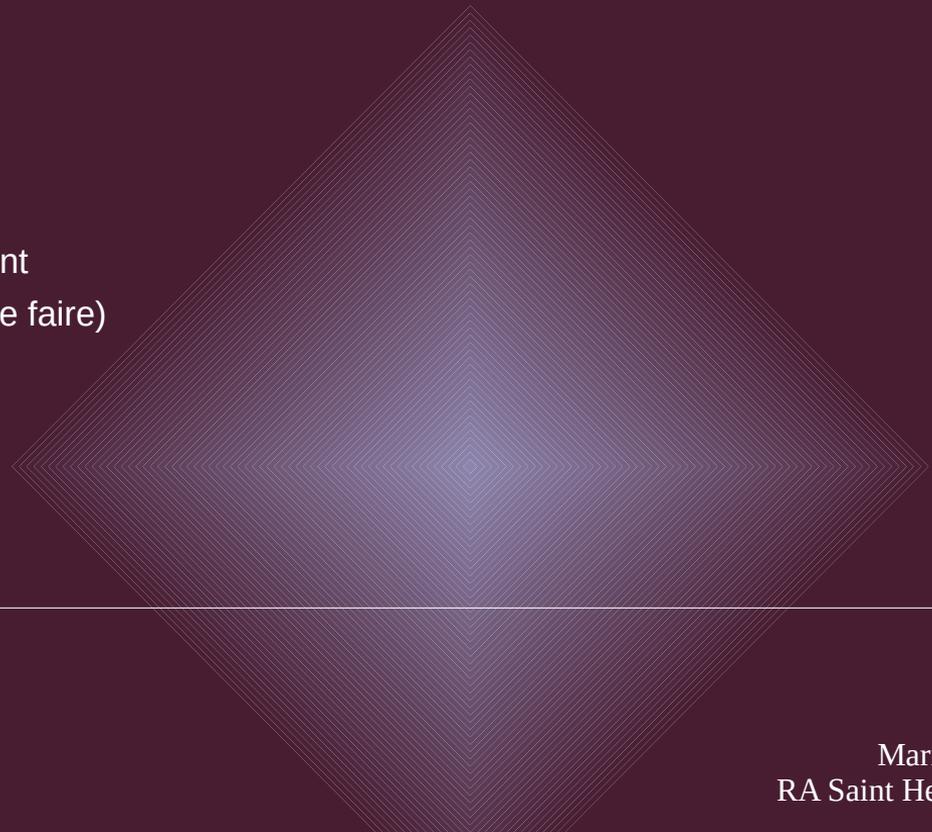
- Quoi faire ?
- Comment le faire ?
- Quand le faire ?
- Pourquoi le faire ?

- **La pratique guidée**

- Accompagner l'enfant dans la réalisation du comportement
- Adulte = facilitateur (faire avec lui ou l'observer en train de faire)
- Encourager à persévérer

- **La pratique autonome**

- Consolider la pratique
- Enfant en capacité de faire seul
- Adulte = soutien seulement



Gérer les émotions

- Aider l'enfant à désamorcer ses pensées non-aidantes
- comprendre les manifestations réactionnelles pour mieux les gérer
- travailler les compétences psychosociales (CPS de l'IREPS)
- Proposer des moyens concrets aux enfants (activités de bien-être, détective des émotions, thermomètre des émotions, l'emojeu...)

Favoriser l'engagement

Engagement affectif

Permettre l'expression, l'autonomie, reconnaître et valoriser la diversité, promouvoir le plaisir d'apprendre, rendre l'école et la classe attrayantes, mettre en place un système de tutorat et de collaboration, favoriser la participation à des activités libres (plaisir)...



Engagement cognitif

Structurer les activités d'apprentissage (sentiment de compétence des élèves et degré d'autonomie), offrir de la rétroaction formative et personnalisée, favoriser l'autoévaluation



Engagement comportemental

Mettre en place un règlement cohérent et en lien avec les élèves, l'illustrer, utiliser le jeu, dialoguer sur le pourquoi et la pertinence des règles

En dernier recours : le retrait

- Pour mettre fin à un comportement indésirable
- À présenter comme une mesure d'aide au jeune et non une sanction
- Maintenir une attitude bienveillante malgré la difficulté et un ton neutre et non accusateur
- Respecter certains critères :
 - Avertissement verbal préalable
 - Raison du retrait verbalisée et parole nécessaire sur l'accueil au retour du retrait
 - Lieu désigné
 - Durée courte (entre 5 et 30')
 - Retour au retrait exigé si l'élève ne s'y est pas soumis ou s'il l'a quitté sans permission
 - Réintégration sous certaines conditions énoncées

Outils disponibles

- Gestes favorisant une REE positive [Gestes](#)
- Gestion du stress et de l'anxiété [Pensées non-aidantes](#) [Gestion Stress](#)
- Favoriser l'engagement affectif [Engagement](#)
- Liste des œuvres de littérature de jeunesse traitant du thème (1 maternelle + 1 élémentaire) [Maternelle](#) [Primaire](#)
- Outils concrets pour les élèves en classe [Thermomètre des émotions](#)
[Journal](#)
- Guides sur le tdah [Guide1](#) [Guide2](#) [Guide3](#)

À vous de jouer !

- Les 10 caractéristiques d'une consigne efficace [Caractéristiques Activité1](#)
- Le retrait [Caractéristiques Activité2](#)
- Les symptômes principaux des troubles du comportement
 - Inattention [Publication1](#)
 - Impulsivité [Publication2](#)
 - Agitation [Publication3](#)
- Grilles de critères des troubles du comportement [Evals habiletés Critères tdah Observations](#)
- Grille d'autoévaluation (prévenir l'émergence des troubles du comportement ou gérer les troubles du comportement) [Prévenir Gérer](#)