

La relation enseignant adulte (REE)

cf pdf Caroline Couture dans La Foucade (p.42)

Une REE positive est liée significativement à de meilleures compétences scolaires et que ce lien est encore plus fort pour les élèves éprouvant des difficultés sociales et comportementales.

La qualité de la REE est généralement moins bonne chez les élèves avec un TDAH que chez les élèves sans ces symptômes (Rogers, Bélanger-Lejard, Toste et Health, 2015). Par ailleurs, chez les élèves avec un TDAH, une REE positive serait reliée à une plus grande motivation, plus de persévérance et une meilleure réussite scolaire, en plus d'une diminution des comportements dérangeants.

En outre, les enseignants auraient tendance à répondre à ces élèves de façon plus punitive et moins supportante, comparativement aux autres élèves (Skinner et Belmont, 1993). Or, une REE marquée par le conflit a montré des effets néfastes sur l'adaptation scolaire (Birch et Ladd, 1998 ; Pianta, Steinberg et Rollins, 1995), ce qui place l'élève dans une situation de cercle vicieux.

La présence d'un lien significatif aura tendance à diminuer les comportements dérangeants de certains élèves, qui auront le goût de plaire à cette personne qui se préoccupe d'eux. De plus, l'enseignant qui s'engage auprès de ses élèves persuadera la majorité d'entre eux d'« embarquer » dans son projet d'apprentissage. Dans ses conférences dédiées au personnel du monde de l'éducation, Neufeld (2004) donne les arguments suivants pour convaincre de l'importance de la REE :

- L'enfant qui n'est pas lié à un adulte responsable aura peu de prédispositions à accepter de dépendre, de se fier, de recevoir de lui son point de vue, son aide, son influence, ses valeurs, son exemple.
- La présence d'une relation significative rend plus tolérant, autant le jeune que l'adulte.
- La relation significative permet à l'enseignant de jouer son rôle d'éducateur et d'être un point de repère pour le jeune. Elle lui permettra aussi d'avoir une influence pour guider le jeune en détresse (le jeune immature ne se laissera guider qu'à travers la relation significative, comme un enfant plus jeune le ferait).
- La présence d'un lien significatif crée un sentiment de sécurité (pouvoir se fier à quelqu'un, être réconforté, pouvoir aller chercher de l'aide et des conseils).
- Elle donne envie à nos élèves de nous faire plaisir.

Gestes qui témoignent d'attitudes favorables à la REE

- Laisser le jeune s'approcher à son rythme et décider lui-même d'initier le contact sur le plan affectif.
- Sourire, faire des gestes d'approbation lorsque l'élève s'exprime.
- S'adresser personnellement à l'élève.
- Chercher le contact visuel avec l'élève, si sa culture le favorise.
- Être à l'écoute des façons particulières du jeune d'exprimer ses besoins afin qu'il sente que l'adulte est sensible à lui et qu'il peut lui faire confiance.
- Être persévérant en utilisant plusieurs portes d'entrée pour rejoindre l'élève.
- Avoir en tête la façon dont on approche un bébé que l'on ne connaît pas. Avec les jeunes en difficultés, on est souvent en mode défense et on oublie d'être amical, il faut persévérer dans nos tentatives de contact. Être sensible aux indices de réceptivité de l'élève et renchérir.
- Prendre l'initiative de la conversation avec l'élève en difficulté. Aller chercher son opinion, lui poser des questions en classe sur le sujet.
- Offrir son aide à l'élève, car plusieurs ne demandent pas d'aide.

- Se laisser connaître de l'élève en partageant ses intérêts, ses goûts, ses passions.
- Manifester de l'attention, de l'intérêt, montrer son plaisir d'être en présence de l'élève.
- Surprendre par un mot, une attention ou une activité spéciale (jeu de société, apporter du maïs soufflé en classe, etc.). La spontanéité renforce l'aspect personnalisé de la relation.
- Fournir un ancrage ; quelque chose de gratuit et de personnel à quoi se raccrocher (écrire un mot au groupe au tableau lors d'une suppléance peut maintenir le lien lors d'une absence).

Gestes qui misent sur les ressemblances pour créer une REE

- Dire à l'élève qu'il ressemble à votre fils, lui dire qu'il vous fait penser à un bon ami ou souligner les similitudes entre l'élève et vous.
- Faire en sorte que chacun dans la classe (y compris vous) soit connu et reconnu pour ce qu'il est.
- Pliez-vous aux mêmes règles que les élèves, comme ça ils sentiront que vous êtes sur le même bateau et ce sera l'occasion de faire du modelage.

Gestes qui protègent la relation avec l'élève

- Recréer le contact lors de chaque retour en classe avant de commencer le travail. Par exemple, saluer chaque élève à son entrée dans sa classe, insérer dans la routine une période d'accueil de 5 minutes à l'intérieur de laquelle les élèves ont la possibilité de s'exprimer sur des sujets d'actualité ou autre, etc.
- Éviter les sujets délicats, les mots blessants.
- Favoriser la proximité plutôt que la séparation, l'ignorance ou le retrait. Si le retrait s'avère nécessaire, choisir un ton de voix et des mots qui préservent la relation. Par exemple : « le comportement que tu as adopté m'oblige à te retirer de la classe pour la journée. Cependant, je serai heureuse de t'accueillir demain et nous recommencerons sur de nouvelles bases ».
- Dépersonnaliser l'intervention le plus possible. Par exemple, lors d'un rappel d'une règle, nommer la règle plutôt que de dire à l'élève qu'il a désobéi à la demande de l'enseignant.
- Faire un retour sur l'incident lorsque le calme est revenu.
- Revenir sur les situations fâcheuses et démontrer du regret (perte de contrôle, émotion négative de ma part).
- Reconnaître la bonne intention au-delà du comportement.
- Éviter de se centrer exclusivement sur la règle ou la tâche en ne tenant pas compte de l'émotion.
- Utiliser l'humour sans sarcasme.

Gestes qui favorisent l'établissement d'une communauté d'attachement autour de l'élève

- Lors des présentations de cas, décrire l'élève sous des aspects positifs et attachants.
- Lorsque l'enseignant a développé une bonne relation avec l'élève, il peut véhiculer une image positive de celui-ci lors de ses conversations avec ses collègues et trouver des occasions de favoriser les liens positifs entre ceux-ci et l'élève.
- Encourager l'élève à participer le plus possible à la vie étudiante, le soutenir dans ses efforts, l'aider à se préparer pour faire de ces occasions, des moments de réussite.
- Profiter des temps de battement (pause, dîner, récréations, etc.) pour circuler dans l'environnement des élèves et entrer en contact avec eux.