
Evaluation Pré-Orientation Vers les EGPA CDOEA 49

Livret de passation

Français
Mathématiques

2020
Document à l'attention de l'enseignant

IMPORTANT : en cas d'adaptation, merci d'indiquer au fil des exercices, dans le livret élève, les adaptations mises en place (texte lu intégralement, modification du temps imparti ...)

PROCEDURE A SUIVRE POUR LES FICHIERS SYNTHESE EVALUATION

Les deux tableaux, français et mathématiques sont des tableurs à télécharger et à enregistrer sur votre ordinateur.
Merci de les compléter et d'imprimer les deux pages à joindre au dossier.

Mathématiques Attention l'exercice n°15 mathématiques nécessite la calculatrice.

Séquence 1		24 min			
Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Ecrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0101	Écriture littérale	3	Collectif	5
	NO0106	Dictée de nombres	2	Collectif	2'
	NO0501	Encadrement entre deux multiples de 10	3	Collectif	4
	NO0604	Placement de 6 nombres sur une droite	2	Collectif	3
Compléter des suites de 10 en 10, de 100 en 100	NO0808	Ordre croissant 10 en 10	2	Collectif	1
	NO0816	Ordre décroissant 10 en 10	3	Collectif	2
Connaître les doubles de nombres d'usage courant	NO0907	Ecrire le double	3	Collectif	3
	NO0910	Ecrire la moitié	3	Collectif	2
Ecrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO1105 NO1107	Dénombrement multiple de 10	2	Collectif	2

Séquence 2		33 min			
Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20	CA203 CA0205 CA0206	9 additions à compléter (< 20)	2	Collectif	3
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition	CA0401 CA0405	1 addition à 2 chiffres sans retenue	1	Collectif	4
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice	CA1507	Addition	1	Collectif	2
Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction	CA0514 CA0802	1 soustraction à retenue	4	Collectif	5
Connaître et utiliser une technique opératoire de la multiplication (nombre à 1 chiffre)	CA0609 CA0610	1 multiplication avec 1 chiffre au multiplicateur	2	Collectif	4
Diviser par 2, par 5 des nombres inférieurs à 100	CA1107 CA1124	72/2	4	Collectif	4
approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements	CA1002	Partage	3	Collectif	5
Résoudre des problèmes relevant de l'addition	CA1306	Soustraction	3	Collectif	3
Résoudre des problèmes relevant de la soustraction	CA1308	Addition et soustraction	2	Collectif	3

Séquence 3		38min			
Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle	GE0303	Reproduction de figures	2	Collectif	6
Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	GE0305	Suivre un programme de construction	3	Collectif	6
Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	GE0703	Traçage d'un rectangle	2	Collectif	6
connaître la relation entre heures et minutes, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centimes d'euro	GM0106	Conversions toutes les grandeurs	4	Collectif	1

	Code 0	Absence de réponse.
OR0112	Code 1	2 noms sur 2 (lutins, branches) portent la marque du pluriel.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
OR0113	Code 1	2 adjectifs sur 2 (petits, grandes) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Discipline : Français	EXERCICE 12
Champ : écrire	
	<u>GR0101 ; 0102, 0103</u>
Compétence essentielle : Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.	
Repère : Conjuguer les verbes aux temps de l'indicatif : présent, imparfait, futur	
Degré de difficulté : 3	

Consigne : « Pour chaque phrase que je vais te lire, tu écris le verbe entre parenthèses au temps indiqué »

Lire les phrases et laisser 30 secondes pour l'écriture. A la fin de l'exercice dire : « Il vous reste 3 minutes. Relisez-vous et faites attention à l'orthographe ».

Temps de passation : 8 minutes

GR0101	Code 1	L'élève écrit au moins une bonne réponse sur les deux : sont / a
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
GR0102	Code 1	L'élève écrit au moins une bonne réponse sur les deux : jouait / poussaient
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
GR0103	Code 1	L'élève écrit au moins une bonne réponse sur les deux : irons / prépareras
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse	GM0201 : 202 ; 203 : 204 ; 205	Choisir l'unité	2	Collectif	5
utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	OG0103 : 104 ; 105 : 106	Recherche, tri et traitement d'informations	1	Collectif	8
Utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	OG0113		2	Collectif	6

Français

Séquence 1						48 min
Compétences	Fiches	Descriptif sommaire	Degré	C/I		Durée
Déchiffrer des mots connus et inconnus rapidement	LI0106	Liste de mots	1	Individuel		5
Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	LI0401	Lire un texte à haute voix	1	Individuel		5
	LI0402	Lire de façon fluide	2	Individuel		3
Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	LI0521 LI0509,LI0510, LI0511, I0512, LI0513,LI0514 LI0515, LI0516	Texte documentaire Le loup - regroupement d'items	de 1 à 3	Collectif		35
Séquence 2						40min
Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances	LI0600 LI0601-LI0602- LI0603- LI0604- LI0605- LI0606- LI0607- LI0608- LI0609-	Texte narratif Pourquoi les éléphants partie 1 – regroupement d'items	1 – cycle 3	Collectif		40
Séquence 3			50 min			
Rédiger un texte court (une demi-page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi,	EC0112 EC0113 EC0114	Texte avec amorce (le lièvre et la tortue) cohérence et enchaînements des éléments de l'histoire et syntaxiquement correct	3	Collectif		15
en exerçant une vigilance orthographique	ECO203	Reprendre le texte produit dans l'exercice précédent et être capable de s'auto corriger.		collectif		5
Copier sans erreur un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation	EC0204 ECO205	Copier un poème écrit au tableau	2-cycle 3	Collectif		15
Donner des synonymes	VO0206	Cocher le synonyme du mot encadré: vite	1 – cycle 3	Collectif		1
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	VO0305	Ranger 4 mots dans l'ordre alphabétique (1 lettre)	2 – cycle 3	Collectif		1
Trouver un mot de sens opposé	VO0505	Entourer le contraire (gentillesse)	1 – cycle 3	Collectif		1
Respecter les correspondances entre lettres et sons	OR0111 ORO112 ORO113	Dictée de phrases - Les violents orages éclatent sur la ville endormie. Les petits lutins se cachent sous les grandes branches.(10 mots)	4	Collectif		3
Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.	GR0101 GR0102 GR0103	Conjuguer des verbes au présent, imparfait, futur de l'indicatif	Cycle 3	Collectif		8

Fiches de passation Mathématiques

Discipline : Mathématiques	Exercice 1 NO0101 –
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.	
Degré de difficulté : 3	

		NOM2021				
Nom :		Prénom :				
Classe :		Date :				
Mineray : CE2 Discipline : Mathématiques						
		Cotation : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0				
Chap. : Les nombres Compétence attendue : Connaître les nombres entiers Règle : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.						

Ecrire les nombres en lettres.

143	
372	
98	
500	
816	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Discipline : Mathématiques		EXERCICE 2 NO0106
Champ : Les nombres		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dictez de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Degré de difficulté : 1

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Consignes : Dire aux élèves :

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire : « *Entourez le contraire du mot : gentillesse* ». Puis, lire les quatre mots proposés : « *méchanceté – générosité – bonheur – amabilité* »

Laisser 30 secondes aux élèves.

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré le mot : « méchanceté ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

Commentaires : Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

Niveau : CE2	Exercice 11	ORO111	1	9	0
Discipline : Français		ORO112			
Champ :		ORO113			
étude de la langue -orthographe					
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources					
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons					
Degré de difficulté : 4					

		ORAO4
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	

Niveau : CE2				
Discipline : Français	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">0</td> </tr> </table>	1	9	0
1	9	0		
Champ : étude de la langue - orthographe				
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons				

Consigne : Ecris les phrases que je vais te dicter.

Consigne

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Le groupe nominal « violents orages » doit être dit en entier avec la liaison.

Dictée aux élèves :

« Les violents orages éclatent sur la ville endormie. »

Procéder de la même façon pour :

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Correction et codage

OR0404	Code 1	Les dix mots suivants : orage(s), ville, endormi(e), petit(s), lutins(s), grande(s), branche(s), éclate(nt), violent(s), cache(nt) sont écrits correctement sans tenir compte des accords.
	Code 9	Autre réponse.

Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants
Repère : Donner des synonymes
Degré de difficulté : 1

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Consignes :

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase:

« Le bambou pousse rapidement. »

Puis les quatre propositions : « *bizarrement – dehors – lentement - vite* »

Dire : « Cochez le synonyme du mot **rapidement**.

Correction et codage :

Code 1	Le mot « vite » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Retrouver parmi quatre mots proposés le synonyme d'un mot lu au sein d'une phrase.

Commentaires : Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.

Discipline : Français	Exercice 9	VO0305
Champ : Étude de la langue - vocabulaire		
Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants		
Repère : Commencer à utiliser l’ordre alphabétique		
Degré de difficulté : 2		

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Consignes :

« Je vais vous lire la liste de mots : Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. Tortue- serpent- panda- zèbre. »

Correction et codage :

Code 1	L’élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. »L’ordre alphabétique est respecté. Il n’y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

Commentaires : Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots

Discipline : Français	Exercice 10	VO0505
Champ : Étude de la langue - vocabulaire		
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants		
Repère : Trouver des mots de sens opposé		

Niveau : CE2	EXERCICE 3 NO0501 –
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.	
Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 3	

Exercice 10	NO0501
Compétence : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.	
11910	

Trouve la règle et complète le tableau.

520	526	530
40	45	50
	133	140
	251	
	874	
	609	

Correction et codage

520	526	530
40	45	50
130	133	140
250	251	260
870	874	880
600	609	610

Consignes Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

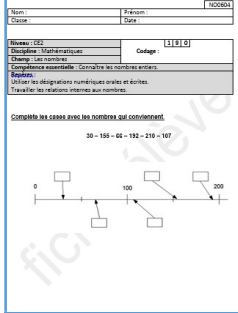
« Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides. »

Code 1	Les 6 cases sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Encadrer un nombre par les dizaines.

Niveau : CE2	EXERCICE 4 NO0604 –
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 2	



Consigne :

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

«Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 5 cases vides. Il y a aussi 6 nombres proposés. Vous devrez compléter chaque case par un de ces nombres. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont correctement placés : 30 – 66 – 107 – 155 – 192
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

commentaires : Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée. Attention, il y a cinq cases et six nombres, il y en un en trop.

Niveau : CE2	EXERCICE 5 NO0808 –
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 2	

Consignes
Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves :
« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Correction et codage

Code 1	La suite est complétée sans erreur : 43-53-63-73-83-93-103-113
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10.

Niveau : CE2	EXERCICE 6 NO0816
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 3	

Nom : Prénom : NO0816	
Classe : Date :	
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Les nombres	Codage : 1 9 0
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Complète la suite de nombres.	
164 154 144	

Consignes
Passation collective
Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves :
« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et écrire dans les cases les nombres qui manquent pour compléter les suites. »

Correction et codage

Code 1	La suite est complétée sans erreur : 164, 154, 144, 134, 124, 114, 104, 94
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Écrire et dire des suites de nombres de 100 en 100, en ordre décroissant.

Degré de difficulté : 2

Consigne : Temps de passation : 05 minutes
Dire aux élèves : Vous allez relire l’histoire que vous venez d’écrire. Avec un crayon vert, vous allez essayer de corriger l’orthographe de votre production.

ECO203	Code 1	Avec sa correction, l’élève produit au moins une phrase cohérente.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Exercice 7	
Niveau : CE2	EC0204 1 9 0
Discipline : Français	EC0205 1 9 0
Champ : écrire	
Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente	
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	
Degré de difficulté : 2	
Nom : Prénom : ECO205 Classe : Date : Niveau : CE2 Discipline : Français Champ : écrire Codage : 1 9 0 Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes Consigne : copier le texte.	Consigne : Temps de passation : 15 minutes Consignes pour le maître : Au début de l’exercice : S’assurer que seul le poème est visible au tableau, qu’il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes. Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible. Lire le texte, puis dire aux élèves : « Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. » La cigale et la fourmi [saut de ligne] – Nuit et jour à tout venant Je chantais, ne vous déplaie. – Vous chantiez ? J'en suis fort aise. Eh bien : dansez maintenant. [saut de ligne] Jean de La Fontaine, livre 1

Correction et codage :

EC0204	Code 1	Respect de l’orthographe et des majuscules.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
EC0205	Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Discipline : Français	Exercice 8	VO0206
Champ : Étude de la langue - vocabulaire		

Discipline : Français	EXERCICE 05 ECO112 à ECO114
Champ : écrire	
Compétence essentielle : *Rédiger un texte court (une demi-page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique	
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	
Degré de difficulté : 2	

Nom :		Prénom :		E00112								
Jesse												
Date :												
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Niveau : CE2</td> <td rowspan="3">Cotation : 1 2 3 4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Discipline : Français</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Thème : Soyez</td> </tr> </table>						Niveau : CE2		Cotation : 1 2 3 4	Discipline : Français		Thème : Soyez	
Niveau : CE2		Cotation : 1 2 3 4										
Discipline : Français												
Thème : Soyez												
Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué, selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique rigoureuse.												
Conscience et écriture de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes												
Consigne : Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très fatiguée, salue un bon tour au lièvre pour gagner la course.												
Sacelle :												

Consigne :

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course
«Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course.
Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »
Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. »

Correction et codage :

ECO112	Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ECO113	Code 1	Les personnages de l'histoire initiale (le lièvre, la tortue) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
ECO114	Code 1	Les éléments de l'histoire imaginée s'enchaînent bien, les idées sont correctement organisées.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Discipline : Français	<u>EXERCICE 6 ECO203</u>
Champ : écrire	
Compétence essentielle : Exercer une vigilance orthographique.	
Repère : Lire et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente,	

Niveau : CE2	EXERCICE 7 NO0907 –
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 3	
Consignes Passation collective Temps de passation : 3 minutes Dire aux élèves : « Vous devez écrire le double de chaque nombre dans la case juste en dessous. »	

Correction et codage

Code 1	Doubles : les 6 réponses sont exactes (100, 16, 32, 24, 44, 20)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Connaître les doubles des nombres d'usage courant.

Correction et codage

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Connaître les moitiés les nombres d'usage courant inférieurs à 1000.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Niveau : CE2	EXERCICE 8 NO0910 –:
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites Travailler les relations internes aux nombres	
Degré de difficulté : 3	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

Champ : Les nombres	EXERCICE 9 NO1105, NO1107–
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.	
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.	
Degré de difficulté : 2	

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

LI0513	
Code 1	La réponse indique qu’une meute est un groupe familial d’une dizaine de loups.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0514	
Code 1	La réponse indique que le cousin du loup est le chien.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0515	
Code 1	La réponse indique que le loup mange des petits animaux, des cerfs et des chevreuils ou qu’il mange de la viande ou qu’il est carnivore.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0516	
Code 1	La réponse indique que les louveteaux naissent au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :
L’élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.
Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l’enseignant.
Les stratégies de lecture d’un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l’élève.
L’image au centre du document peut représenter un réel distracteur.

Exercice 4		LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609					
Niveau : CE2		Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9				0		
Discipline : Français							
Champ : Lire							
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)							
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances							
Degré de difficulté : 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607), 2 (LI0610, LI0604, LI0605, LI0609), 3 (LI0602)							

Consignes **Passation collective / Temps de passation** : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués) / **Dire aux élèves** :

« Je vais vous lire le début d’un texte. Il s’agit de l’histoire d’un éléphant.
Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. » **Lire jusqu’à « quand tu seras grand.». Il est important de ne pas lire le texte en entier**
Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Discipline : Mathématiques	Exercice 11	CA0401 ; CA0405
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 1		

Consignes
Passation collective : Temps de passation : 4 minutes
Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l’opération 248 + 121 dans le cadre.
Correction et codage CA0401

Code 1	369	Code 9	Autre réponse	Code 0	Absence de réponse
--------	-----	--------	---------------	--------	--------------------

Passation collective : Temps de passation : 1 minute
Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l’opération 54 + 62 + 18 dans le cadre.
Correction et codage CA0405

Code 1	134	Code 9	Autre réponse	Code 0	Absence de réponse
--------	-----	--------	---------------	--------	--------------------

Commentaire :
Additionner deux nombres à trois chiffres sans retenue et additionner trois nombres à deux chiffres avec retenue. Il convenait de poser l’addition et d’en trouver le résultat juste. C’est un type d’exercice permettant d’évaluer chez l’élève la capacité à poser et effectuer une addition, en maîtrisant l’aspect technique et opératoire. Additions à deux nombres sans retenue. L’absence de retenue dans l’addition à deux nombres permet de réaliser un calcul ne nécessitant pas une maîtrise des tables d’additions. Il serait intéressant dans ce contexte de pouvoir croiser les réponses données avec les feuilles de calcul afin de disposer d’éléments d’analyse plus fiables.

Discipline : Mathématiques	Exercice 12	CA1507
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 1		

Consignes **Temps de passation** : 2 minutes

Dire aux élèves : « Utilisez votre calculatrice pour effectuer le calcul proposé et cochez la bonne réponse. »
Codage et correction

Code 1	La réponse exacte est 934.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :
Utiliser la calculatrice pour effectuer un calcul. Cet exercice porte sur une addition à trois nombres, chaque nombre étant compris entre 100 et 600. La calculatrice est d’abord un outil de calcul connu par les élèves en dehors de l’école et est introduit au cycle 2. Sur les trois exercices, le taux d’erreur lié au signe opératoire est faible.

Discipline : Mathématiques	Exercice 13	CA0514 ; CA0802
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 2		
Consignes		
Passation collective Temps de passation : 5 minutes		
Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »		
Correction et codage CA05014		
Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $983 - 67 = 916$.	

Correction et codage CA0802		
Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $802 - 86 = 716$.	

Commentaire :Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

Discipline : Mathématiques	Exercice 14	CA0609 ; CA0610
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 2		
Consignes		
Passation collective Temps de passation : 4 minutes		
Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »		
Correction et codage CA0609		
Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$	

Correction et codage CA0610		
Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $345 \times 25 = 8625$.	

Commentaire : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

Discipline : Mathématiques	Exercice 15	CA1107 CA1124
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.		
Repère : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.		
Degré de difficulté : 4		
Consignes		
Passation collective Temps de passation : 4 minutes		
Dire aux élèves :		

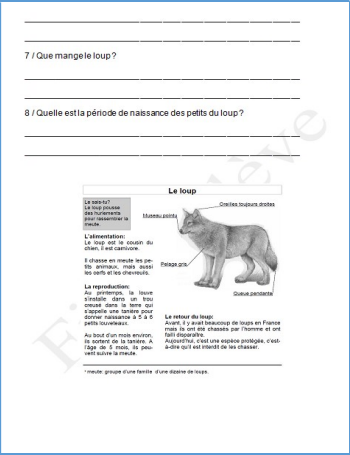
« Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés

Correction et codage CA1107		
Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $72 : 2 = 36$	
Code 9	Autre réponse.	
Code 0	Absence de réponse.	

Exercice 3

Niveau : CE2	Codage : 1 9 0
Discipline : Français	
Champ : Lire	
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves	
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	
Degré de difficulté : LI0509 (1)- LI0510 (1) - LI0511 (2) - LI0512 (1) – LI0513 (1) LI0514 (1) – LI0515 (1) – LI0516 (1)	

LI0509	
LI0509 - LI0510 - LI0511 - LI0512 - LI0513	
LI0514 - LI0515 - LI0516	
Nom : _____	Prénom : _____
Codage : _____	Date : _____
Niveau : CE2	
Discipline : Français	
Champ : Lire	
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves	
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	
Lire le texte puis répondre aux questions :	
1 / Qui chasse le loup ?	
2 / Comment s'appellent les petits de la louve ?	
3 / Comment le loup assemble-t-il sa meute ?	
4 / Quelle est la position des oreilles d'un loup ?	
5 / Qu'est-ce qu'une meute ?	
6 / Quel est l'animal cousin du loup ?	



Consignes Temps de passation : 35 minutes_Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire. »

Correction et codage

LI0509	
Code 1	La réponse indique que c'est l'homme qui chassait le loup.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0510	
Code 1	La réponse indique que les petits de la louve s'appellent des louveteaux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0511	
Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0512	
Code 1	La réponse indique que les oreilles sont toujours droites
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

FICHES DE PASSATION FRANÇAIS

Discipline : Français	Exercice 1	LI0106
Champ : Lire		
Compétence essentielle : Lire et comprendre l’écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus		
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)		
Degré de difficulté : 1		

Consignes
Passation individuelle
Temps de passation : 5 minutes
Dire aux élèves :
« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l’organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Code 1	L’élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d’élèves dans la classe et l’organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l’élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Les lettres « ill » sont présentes dans deux mots de la liste mais ne produisent pas le même son ce qui constitue une difficulté supplémentaire.

Discipline : Français	Exercice 2	LI0401-LI0402
Champ : Lire		
Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte		
Repère : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus		
Degré de difficulté : 1(LI0401) et 2 (LI0402)		

Consignes **Passation individuelle**

Lecture silencieuse : 5 minutes. Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) Avant la lecture à haute voix, l’élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) Chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

Dire à l’élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l’organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

LI0401	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
LI0402	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.

Correction et codage CA1124

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l’élève) $80 : 5 = 16$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Diviser par 2, par 5 , un nombre inférieur à 100

		EXERCICE 16 CA1002					
Niveau : CE2	Codage : 1 9 0						
Discipline : Mathématiques							
Champ : Calcul							
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires							
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient							
Degré de difficulté : 3							

CA1002

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

Niveau : CE2

Discipline : Mathématiques

Champ : Calcul

Codage : 1 9 0

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Fatima a compté les cubes de sa boîte. Il y en a 100. Elle construit maintenant une tour avec 5 cubes par étage. Combien d'étages peut-elle construire avec tous les cubes ?

Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.

Calculs / Recherches

Réponse

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Fatima a compté les cubes de sa boîte. Il y en a 100. Elle construit maintenant une tour avec 5 cubes par étage. Combien d’étages peut-elle construire avec tous les cubes ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 20 étages. On acceptera « 20 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Diviser par 5 des nombres inférieurs ou égaux à 100.

EXERCICE 17 CA1306 –

Niveau : CE2	Codage :	1	9	0
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				

Consignes Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un boulanger a cuit 370 pains. A midi, il en reste 55.
Combien de pains a-t-il vendus ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre, et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Code 1	La réponse est exacte : 315 pains. On acceptera la réponse « 315 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Discipline : Mathématiques	Exercice 18	CA1308
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 2		

Consignes Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg.

L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ?

Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : Chloé.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant d'une situation de recherche, additionner le poids de deux personnes et chercher à partir de cette somme le complément à 200 et choisir la personne dont le poids correspond à ce complément. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à comprendre une situation complexe, à calculer une somme et à chercher le complément à 200.

Niveau : CE2

Discipline : Mathématiques

EXERCICE 25 OG0113-14-15 –

Champ : Organisation et gestion de données

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information

Degré de difficulté : 2

Nom :	Prénom :	OG0113		
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Ecris ta réponse sur les pointillés.				
La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée.				
Classe	Nombre d'élèves	Nombres de cahiers à commander	Nombre de manuels à commander	
CP	24	96	48	
CE1	25	100	50	
CE2	27	108	54	
CM1	24	96	48	
CM2	23	92	46	
Total	123	492	246	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

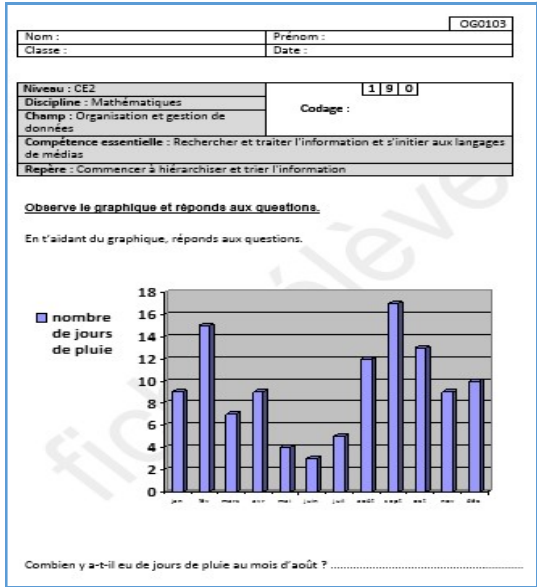
C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrivez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

Correction et codage :

Item A OG0113	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B OG0114	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C OG0114	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Niveau : CE2	EXERCICE 24 OG0103 ;OG0104 ;OG0105 ;OG0106
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
Degré de difficulté : 1	



Consignes
Passation collective
Temps de passation : 8 minutes
Dire aux élèves :
« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez. Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

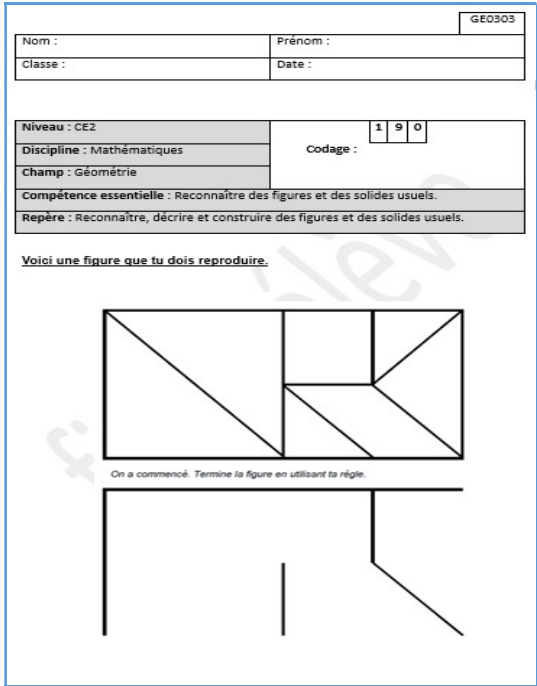
Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois.
Quel est le mois le plus pluvieux ?
Quel est le mois le moins pluvieux ?
Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ?

Correction et codage

OG0103	Code 1	La réponse exacte est : 12
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse
OG0104	Code 1	La réponse exacte est : SEPTEMBRE
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse
OG0105	Code 1	La réponse exacte est : JUIN
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse
OG0106	Code 1	La réponse exacte est : MAI
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse

Commentaire : Utiliser un graphique.

Niveau : CE2	EXERCICE 19 GE0303
Discipline : Mathématiques	
Champ : Géométrie	
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels	
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels	
Degré de difficulté : 2	



Consignes

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

Correction et codage

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Reproduire une figure débutée

Discipline : Mathématiques	EXERCICE 20 GM0305
Champ : Grandeurs et mesure	
Compétence essentielle : Suivre un programme de construction	
Repère : Tracer et construire des figures et des solides usuels	
Degré de difficulté : 4	

Consigne de correction : Passation collective
 Temps de passation : 6 minutes
 Dire aux élèves : « Vous devez lire ce programme de construction et réaliser ce qui est demandé. »

Les longueurs demandées sont attendues à plus ou moins de 2 mm près

Correction et codage

Code 1	2 des 3 consignes correctement traitées
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

Discipline : Mathématiques	Exercice 21	GE0703
Champ : Géométrie		
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels		
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels		
Degré de difficulté : 2		
<u>Consignes</u> Passation collective Temps de passation : 6 minutes Dire aux élèves : « Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »		
<u>Correction et codage</u> :		
Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.	
Code 9	Autre réponse.	
Code 0	Absence de réponse.	

Commentaires

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

<u>Discipline : Mathématiques</u>	Exercice 22	GM0106
<u>Champ : Grandeurs et mesure</u>		
<u>Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles</u>		
<u>Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles</u>		
<u>Degré de difficulté : 2</u>		

Consignes Passation collective
 Temps de passation : 1 minute Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage :

1 kg = 1 000 g 1 m = 100 cm 1 € = 100 centimes 1 h = 60 min 1 km = 1 000 m

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d’euros.

Discipline : Mathématiques	Exercice 23	GM0201, 202 ; 203 ; 204 ; 205
Champ : Grandeurs et mesure		
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
Degré de difficulté : 2		
Consignes Passation collective Temps de passation : 5 minutes		
Dire aux élèves : « Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient. centimètre- mètre – kilomètre – gramme – kilogramme – minute – heure – euro – litre.		
La leçon de mathématiques dure 45.....		
La tablette de chocolat pèse 200.....		
Une règle d'écolier peut mesurer 30.....		
Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7.....		
Un tigre adulte pèse 190.....		
Correction et codage : On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.		

Code 1	La réponse est exacte
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Les réponses exactes sont :

GM0201 : La leçon de mathématiques dure 45 **MINUTES** ou **MIN**

GM0202 La tablette de chocolat pèse 200 **GRAMMES** ou **GR**

GM0203 Une règle d'écolier peut mesurer 30 **CENTIMETRES** ou **CM**

GM0204 Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7 **HEURES** ou **H**

GM0205 Un tigre adulte pèse 190 **KILOGRAMMES** ou **KG**