

**OUTILS POUR LA
MATERNELLE**



UNE PLAQUETTE
« MA PREMIÈRE
RENTÉE »

Votre enfant est-il prêt à vivre à l'école ?

J'accepte de quitter maman ou papa, la nounou, sans pleurs

Je réponds ou je viens quand j'entends mon prénom

Je demande pour aller aux toilettes

Je suis capable d'attendre un peu, avant d'obtenir quelque chose

Je commence à faire des choses tout seul

J'ai besoin de me reposer le matin, l'après-midi



QUE VAIS-JE FAIRE A L'ECOLE ?



J'apprends à vivre dans un groupe et à faire attention aux autres.

J'apprends à parler pour me faire comprendre

J'apprends à faire tout seul

J'apprends à être à l'aise dans mon corps

Comment préparer la Rentrée ?

→ Prendre l'habitude des rythmes scolaires (horaires – sieste...)

ECOLE



- Parler de l'école et la lui montrer
- Parler des personnes qu'il va rencontrer.

→ Lui rappeler qu'il sera sans ses parents le jour de la rentrée et qu'il reviendra à l'école tous les jours. La régularité est obligatoire et indispensable.



→ Associer votre enfant à la préparation matérielle (photo, cartable, etc...)

→ Il est indispensable de conserver un mode de garde (fatigue, maladie).



Je serai dans la classe
de



.....

Two empty rectangular boxes for pasting photos.

Mettre la ou les photos des enseignantes

Eventuellement celle des ASEM, des personnes de cantine ou de garderie.

Ce que j'apporterai

le jour de la rentrée

.....

ou à la porte-ouverte

.....

Ex :

- 4 photos d'identité
- une boîte de mouchoirs en papier
- un drap de bain pour la sieste
- une serviette pour la cantine

 A compléter par chaque école

Ma première Rentrée à l'école



Cachet de l'école

.....

Logo ou dessin de l'école

Eventuellement invitation à la porte-ouverte



UN FLYER À COMMENTER ET À
REMETTRE AUX FAMILLES À
L'INSCRIPTION

Quelques repères pour accompagner la vie de votre écolier

Vous êtes les premiers éducateurs de votre enfant.

Nous, parents et enseignants œuvrons dans un but commun : la réussite scolaire de l'enfant. Pour le bien-être et la sécurité affective de l'enfant, il est nécessaire de travailler en partenariat et de développer la confiance et le dialogue.



ACCOMPAGNER L'ENTREE EN MATERNELLE

MON ENFANT RENTRE EN PETITE SECTION A LA RENTREE DE SEPTEMBRE

Quelques repères pour vous aider à préparer votre enfant à sa vie à l'école

2

L'entrée à l'école maternelle est synonyme de grands changements dans sa vie d'enfant : il va être confronté à un rythme différent, il sera un parmi beaucoup d'élèves, pour un ou deux adultes...aussi, lui apprendre quelques petits gestes simples de la vie quotidienne facilitera son adaptation.

« Apprends-moi à faire seul » Maria Montessori



« APPRENDRE A ETRE PROPRE »

(Continence urinaire et fécale)

C'est un apprentissage qui se fait progressivement au rythme de chaque enfant. La propreté dépend de la capacité de l'enfant à contrôler sa vessie et ses intestins. C'est une acquisition qu'il doit faire lui-même accompagné par des adultes sereins.

Savoir demander pour aller aux toilettes



Trois facteurs doivent se conjuguer pour maîtriser ses sphincters :

- d'ordre physiologique : avoir des organes fonctionnels,
- d'ordre intellectuel : comprendre ce que l'on attend de lui,
- d'ordre affectif : avoir envie de grandir et de faire comme les grands

Cet apprentissage commence vers 18 mois/2 ans, et doit être soutenu et stimulé par ses parents.

L'enfant a besoin d'être encouragé et valorisé dans ses efforts.

Il est important de lui retirer les couches pour favoriser son apprentissage.

Si l'enfant n'est pas prêt, il convient de faire une petite pause avant de lui reproposer.



Accepter d'aller sur les toilettes

Proposer régulièrement à son enfant d'aller sur les toilettes

Commencer à utiliser seul le papier toilette

Savoir baisser et remonter sa culotte sans l'aide de l'adulte



UN GUIDE DE L'ENTRETIEN D'INSCRIPTION EN PS



Novembre 2019

L'ENTRETIEN D'INSCRIPTION EN PETITE SECTION AVEC LA FAMILLE ET L'ENFANT



L'inscription à l'école est une étape dans la vie de l'enfant, et une étape pour les parents.

Le premier RV est parfois anxiogène pour certains parents, qui appréhendent la rupture ou la vie en collectivité ou qui ne gardent pas un bon souvenir de leur propre scolarité.

Cette première étape ne doit pas être considérée comme une simple démarche administrative. C'est un temps important de rencontre, d'échange pour :

- Faire connaissance avec l'enfant et ses parents (prévoir jeux, livres pour l'enfant pendant le RDV),
- Présenter l'école, son fonctionnement, ses projets,
- Expliciter les enjeux de la scolarité maternelle, les conséquences de l'instruction obligatoire,
- Expliquer ce que vivra l'enfant à l'école : une journée de classe, les exigences de vie en collectivité,
- Construire les bases d'une relation de confiance,
- Présenter le contrat de scolarisation et apprécier conjointement l'adéquation du projet de l'école avec le projet parental.

Démarche possible à adapter en fonction des besoins des parents :

	A effectuer par le CE1	A discuter en équipe cycle 1 et CE pour savoir qui le fait et à quel moment de l'accueil.
1	Accueillir la famille et faire connaissance : <ul style="list-style-type: none"> - S'adresser à l'enfant : lui demander son prénom... lui proposer les jeux, les albums... - S'adresser aux parents : Comment ont-ils connu l'école ? Ce qu'ils attendent de l'école ? ... - Répondre aux différentes questions qu'ils se posent 	
2	Inviter les parents à parler de leur enfant et accueillir leurs paroles sans jugement, afin de connaître l'enfant et mieux répondre à ses besoins : <ul style="list-style-type: none"> - Quel est son environnement familial (sa place dans la fratrie, les langues parlées, ...) ? 	-Quels sont ses goûts et son caractère ?

- Quel mode de garde durant les premières années avait-il ? Comment s'est-il adapté ? Comment se passe la séparation ?

(Ce qu'il aime faire, ce qui est difficile pour lui ...)

3 Questionner et donner des précisions pour faciliter l'adaptation de l'enfant à la vie en collectivité :

- L'enfant a-t-il un doudou ? une tétine ?

L'objet transitionnel est un élément sécurisant pour les enfants, c'est un lien avec la maison. Il est autorisé en maternelle (éviter la tétine, les doudous très encombrants) et est important pendant la période d'adaptation.

- Est-ce que votre enfant demande à faire des choses seul ? mange-t-il seul ? participe-t-il à son habillage ?...

L'autonomie de l'enfant à la maison : pour que l'enfant n'attende pas systématiquement l'adulte pour les gestes de la vie pratique et qu'il se sente valorisé, il est souhaitable qu'il soit capable de mettre son manteau, de manger seul...

- Où l'enfant en est-il dans son apprentissage de la propreté ? Comment cela se vit-il à la maison ? à la crèche ou chez l'assistante maternelle ?

L'éducation à la propreté : On considère qu'être propre pour un jeune enfant, c'est demander à aller aux toilettes en fonction de ses besoins. C'est un apprentissage qui commence entre 18 mois et 2 ans dans le cadre familial. Il doit être régulier et progressif, et être réalisé dans un climat serein (sans pression). L'accompagnement parental doit être coordonné avec celui des personnes le gardant. Il nécessite de la patience et de la confiance dans l'enfant, qui est le seul maître de cette acquisition.

Possibilité de commenter le flyer et de le remettre à la famille :



Lors de la visite et des journées d'intégration à l'école, les enseignants peuvent : Montrer où sont déposés les doudous

-Lorsque l'enseignant présente la journée de classe, il est important d'expliquer pourquoi l'enfant a besoin d'être un peu autonome...

-Montrer les toilettes pour les enfants, évoquer les étapes de la propreté et expliquer l'importance d'un apprentissage suffisamment abouti pour que l'enfant se sente bien à l'école et s'adapte avec facilité.

-Indiquer qu'en début d'année des passages réguliers aux toilettes permettent à l'enfant de se familiariser avec les lieux.

-Demander aux parents de fournir des vêtements de rechange pour les accidents afin que leur enfant se sente bien et rassuré.

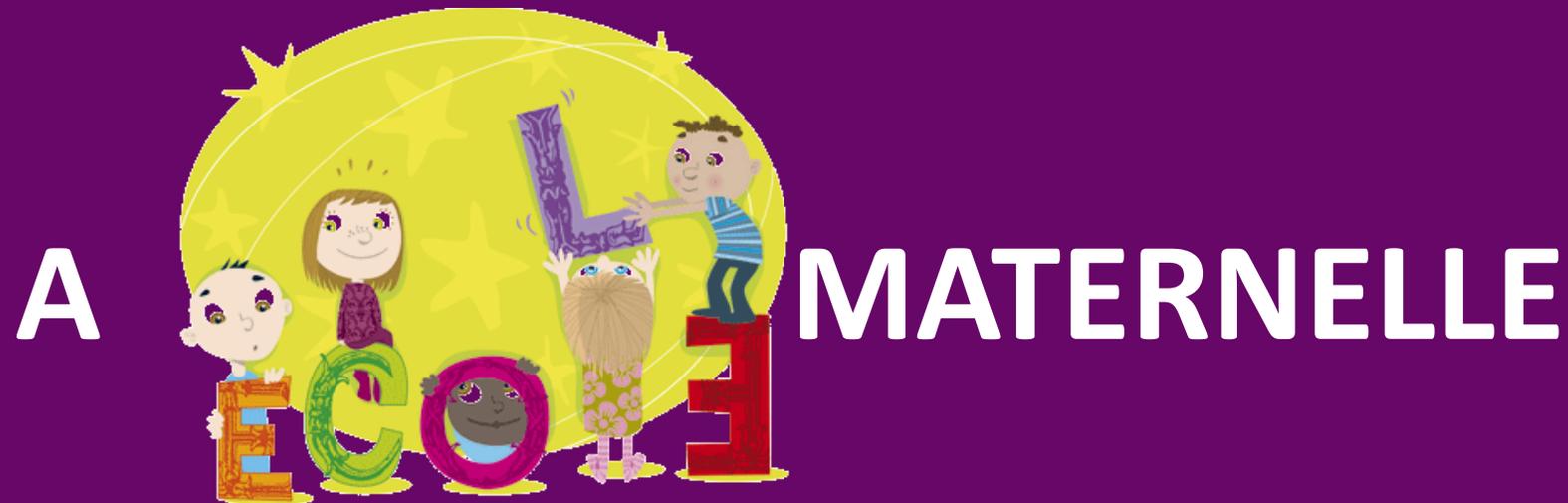
	<p>L'école accompagne, si besoin, la fin de l'apprentissage et les régressions éventuelles.</p> <p>Si l'enfant n'a pas fini son apprentissage avant la rentrée, il est nécessaire d'en parler avec l'enseignant.</p> <p>C'est par le dialogue famille/école et la mise en place d'une continuité éducative que l'enfant pourra finir sereinement son apprentissage.</p> <p>Pour les parents, qui se posent beaucoup de questions ou qui n'ont pas commencé l'apprentissage, leur conseiller d'en parler avec leur pédiatre ou avec la PMI.</p>	
4	<p>Présenter une journée type de l'enfant :</p> <p>Répondre aux questions des parents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter les horaires et les lieux - Parler de l'heure du repas et de son organisation - Donner des indications sur la sieste ou le temps de repos (matériel, horaire, personne qui s'en occupe). - Expliquer le principe de la remise de l'enfant à la famille ou à la personne désignée (par écrit), d'où l'importance de préciser à l'enseignant qui viendra chercher l'enfant 	<p>Expliciter aux parents une journée pour qu'il puisse parler de l'école à leur enfant avec des informations exactes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préciser que l'accueil se fait dans la classe, que les parents peuvent rester un court moment dans la classe, - Présenter la succession des activités dans une journée - Donner des précisions sur l'organisation de la sieste, sur la collation...
5	<p>Présenter les différentes rencontres ou temps forts prévus</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portes ouvertes - Visite d'adaptation/d'intégration - Matinée d'accueil -Visites de pré-rentrée 	<p>Expliciter les étapes pour permettre à l'enfant de se familiariser avec l'école : le principe de la pré- rentrée et de la rentrée.</p> <p>Présenter les modalités concrètes du lien école/famille : accueil du matin, cahier de vie, cahier de liaison, réunions de classe, RDV dans l'année</p>
6	<p>Présenter le principe de l'instruction obligatoire et ses incidences :</p> <ul style="list-style-type: none"> -respecter l'assiduité scolaire, prévenir en cas d'absence et la justifier -expliquer le principe de l'aménagement du temps possible l'après-midi sur demande de leur part à l'aide d'un formulaire -Prévoir un mode de garde en cas de maladie 	<p>PS : une date de rentrée pour tous (sauf rentrée échelonnée sur 2 jours) pas de rentrée différée, assouplissement possible d'après-midi</p> <p>TPS : Elaborer le projet d'adaptation au moment de la rentrée pour les enfants de moins de trois ans (quel rythme de journée ? quelle progressivité de fréquentation ?</p>

7	<p>Questionner les parents sur leurs attentes par rapport à l'école pour les positionner comme partenaires, et pour mieux les comprendre.</p> <p>Questionner les parents sur ce qui motive l'inscription dans l'école ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cadre de vie ? - La proximité ? - Les projets vécus à l'école ? - Le caractère catholique ? - Une déception vécue dans une autre école ? - L'inscription possible des enfants de 2 ans ? <p>Par le dialogue, faire expliciter ce qui mérite de l'être.</p>	<p>Commencer à construire une relation de confiance basée sur le dialogue :</p> <p>-Questionner les parents</p>
8	<p>Présenter le projet éducatif d'établissement avec le volet pastoral et pédagogique</p> <p>Pour faciliter la connaissance de l'école et de l'Enseignement Catholique, un document d'informations peut être réalisé et transmis à la famille au moment de l'inscription : plaquette, petit dossier...</p>	<p>Présenter comment se vit l'éveil à la foi en classe maternelle</p>
9	<p>Donner des informations sur l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les modalités d'organisation de la vie scolaire, les services proposés : transports, restauration scolaire, garderie - L'organisation pédagogique - Le personnel - Les modalités de communication - Les temps forts de la vie de l'école - Les associations de parents de l'école, leurs rôles et fonctions. - Le réseau de l'Enseignement Catholique diocésain : collège, lycée 	<p>Donner des informations sur la vie de la classe lors d'une rencontre prévue à cet effet</p>
10	<p>Remettre un document à l'enfant permettant aux parents de lui parler de temps en temps de l'école :</p> <p>Une photo de l'école par exemple</p>	<p>Un livret de bienvenue peut être préparé par l'équipe pédagogique et remis lors des temps de visite ou d'adaptation en fin d'année : Présentation des personnes, des locaux, de la vie ordinaire de l'école, d'un déroulement de journée en PS</p>
11	<p>Faire visiter l'école</p> <p>La visite permet de poursuivre les échanges et de concrétiser ce qu'est l'école pour l'enfant. C'est un temps important pour les familles qui ne connaissent pas l'école.</p> <p>Pour ne pas faire double emploi avec les portes ouvertes, il est possible de montrer des photos lors cet entretien.</p>	<p>La visite peut se réaliser lors des portes ouvertes ou de soirée d'informations...</p>



UN SUPPORT POUR
PRÉSENTER L'ÉCOLE
MATERNELLE EN RÉUNION

PROGRAMME 2021 DE L'ENSEIGNEMENT



Partie 1 - Communication aux familles





CYCLE 1

Cycle des
apprentissages
premiers

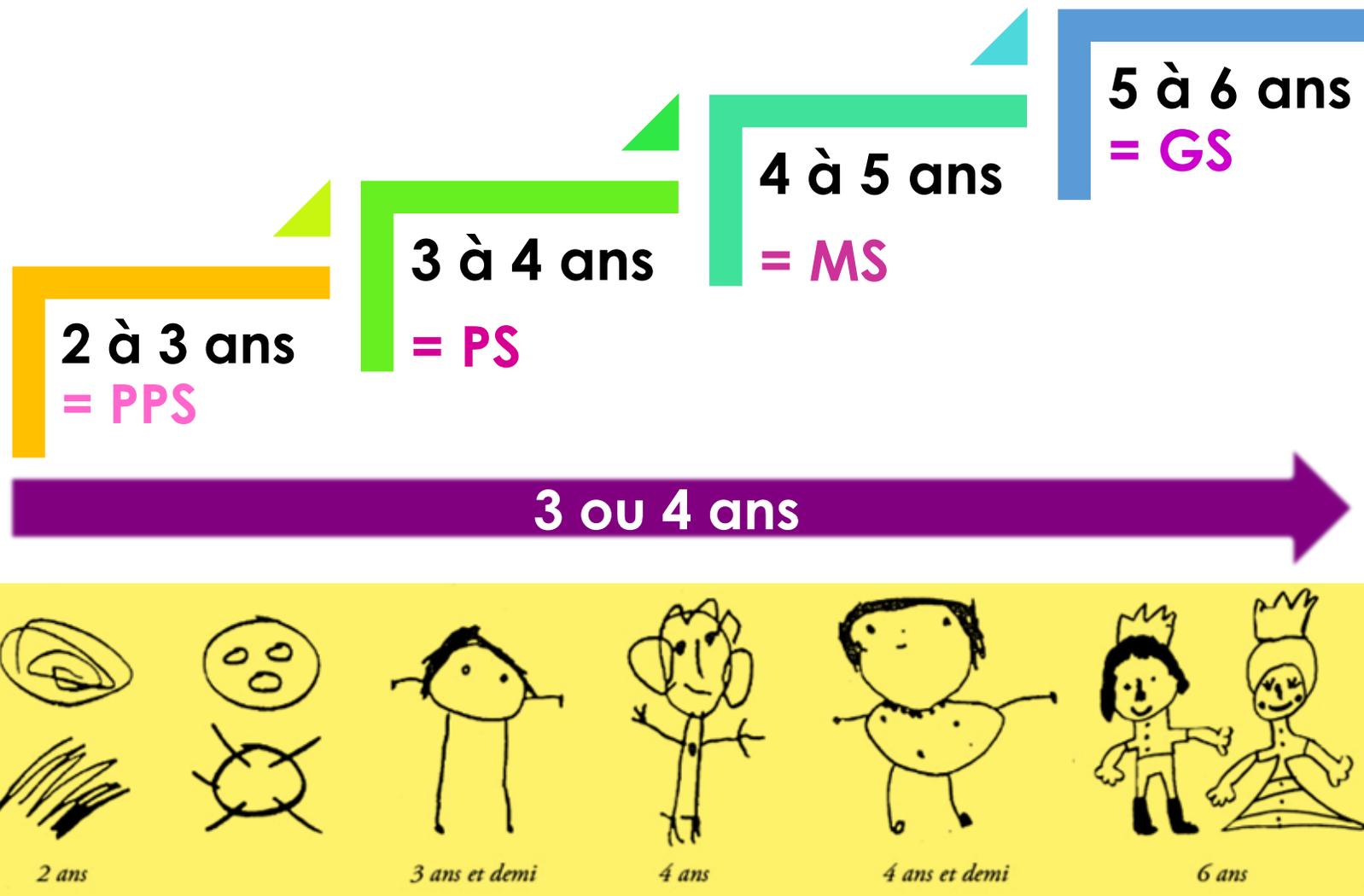


CYCLE 1

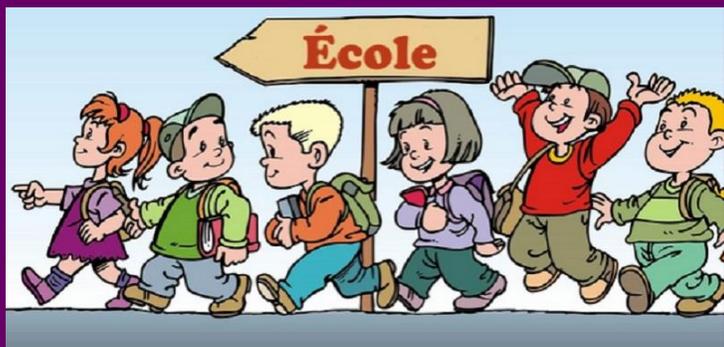
L'AGE DES ENFANTS



LA DUREE DU CYCLE



CYCLE 1



**L'INSTRUCTION
OBLIGATOIRE
DANS L'ANNEE
DES 3 ANS**

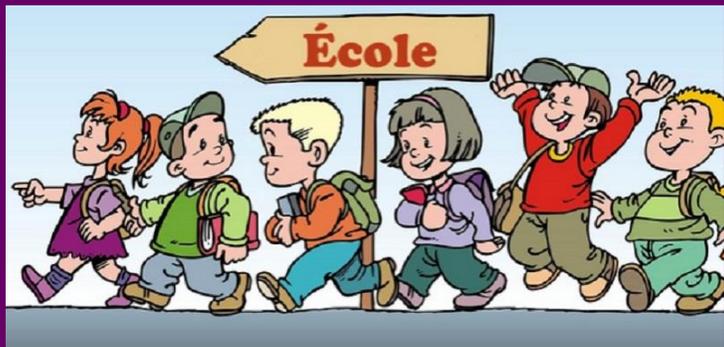


**Dans l'année de ses 3 ans, un enfant
doit bénéficier de l'instruction
obligatoire. Les apprentissages sont
définis dans un programme.**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS



CYCLE 1



**L'INSTRUCTION
OBLIGATOIRE
DANS L'ANNEE
DES 3 ANS**

**Un enfant inscrit à l'école doit y
être présent.**

Justificatif d'absence

Nom et prénom (enfant) :

Absent le/...../..... ou Absent du/...../..... au/...../.....

Motif de l'absence :

Signature des parents :

Merci de contacter l'école le matin même de l'absence



**En petite section,
un aménagement du temps
peut être demandée par la
famille, pour l'après-midi.**

CYCLE 1



**UNE
COOPERATION
DANS LE RESPECT
MUTUEL ET LA
COHERENCE
EDUCATIVE**

**Une coéducation nécessaire pour
accompagner l'enfant dans ses
apprentissages de la vie quotidienne...**



**Apprends
moi à
faire
seul(e)**



CYCLE 1

L'ECOLE MATERNELLE UNE ECOLE BIENVEILLANTE



MISSION

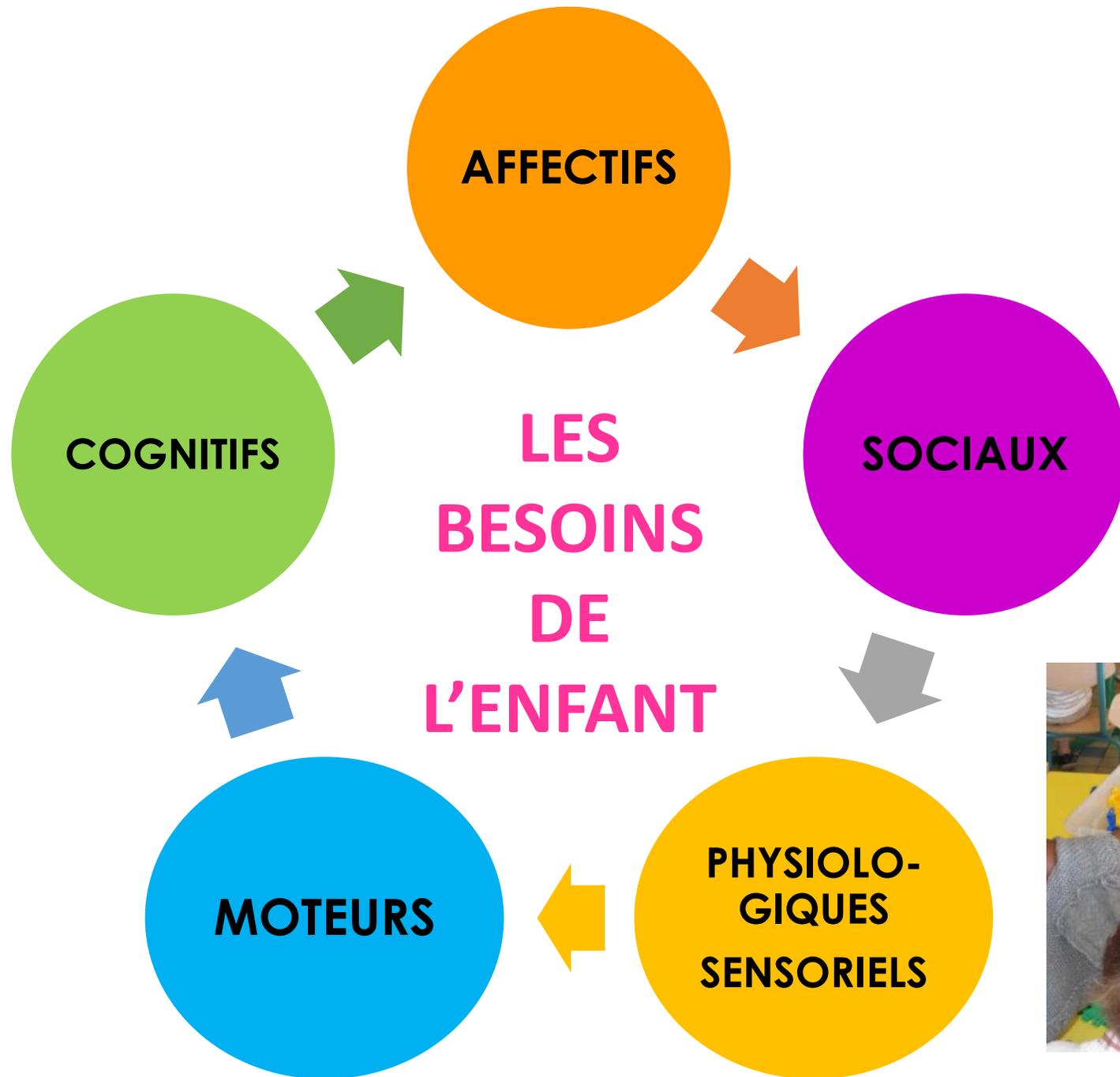
Donner envie aux enfants d'aller
à l'école pour apprendre,
affirmer et épanouir leur
personnalité
pour bien exercer leur curiosité
sur le monde qui les entoure, tout
en respectant le rythme de
développement de chacun

UN PRINCIPE FONDAMENTAL



Tous les enfants sont **capables d'apprendre et de progresser**
En montrant à chaque enfant qu'il est capable d'apprendre à
répondre avec succès à toutes sortes de défis, l'école maternelle
l'engage à avoir confiance
dans son propre pouvoir d'agir et de penser
dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité

CYCLE 1
L'ECOLE
MATERNELLE
REPOOND AUX
BESOINS DES
ENFANTS





CYCLE 1



L'ECOLE
MATERNELLE MET
EN PLACE DES
MODALITES
D'APPRENTISSAGE
SPECIFIQUES



L'enfant apprend
❖ en expérimentant,
❖ en imitant,
❖ en observant,



CYCLE 1

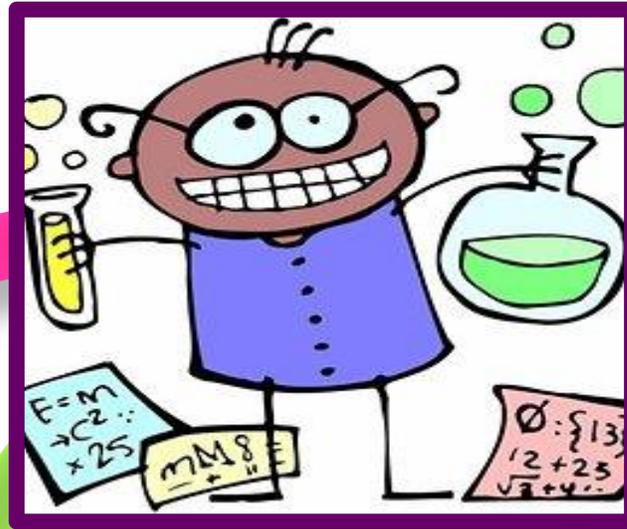
**L'ECOLE
MATERNELLE
PERMET A
L'ENFANT DE
MANIPULER**

**Une large place est faite à la
manipulation pour favoriser les
apprentissages**



L'ECOLE MET EN PLACE DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE VARIEES

Apprendre en jouant



Apprendre en se remémorant et en mémorisant

Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

Apprendre en s'exerçant



Développe des capacités de concentration nécessaire aux apprentissages

Répond à un besoin naturel pour la croissance de l'enfant

Peut être un moment de liberté qui permet d'échapper aux pressions, de récupérer des tensions

Procure le plaisir de découvrir, d'apprendre...

**8 BONNES
RAISONS DE
« LAISSER JOUER »
LES ENFANTS CAR
LE JEU...**

Permet l'auto-évaluation

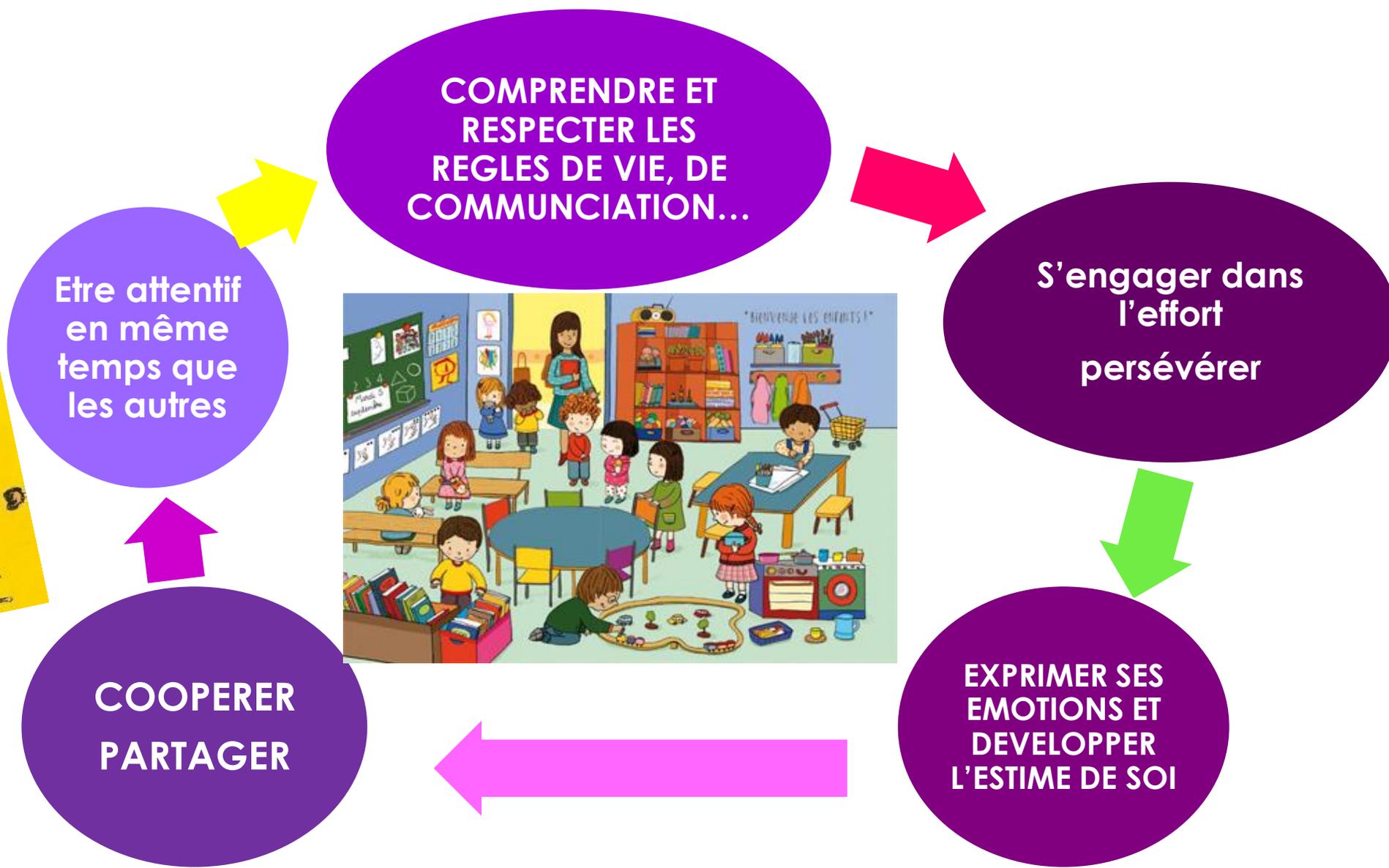
Stimule la créativité, la recherche par lui-même

Développe l'autonomie et le sens des responsabilités

Offre un terrain d'exercice à l'aptitude sociale : partager, attendre son tour, collaborer, gérer des conflits



UNE ÉCOLE OÙ LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE





CYCLE 1

**LA PLACE
PRIMORDIALE
DU
LANGAGE A
L'ECOLE
MATERNELLE**

L'oral est l'un des objectifs
essentiels de l'école
maternelle et concerne tous
les domaines.



CYCLE 1

LES CINQ DOMAINES D'APPREN- TISSAGE



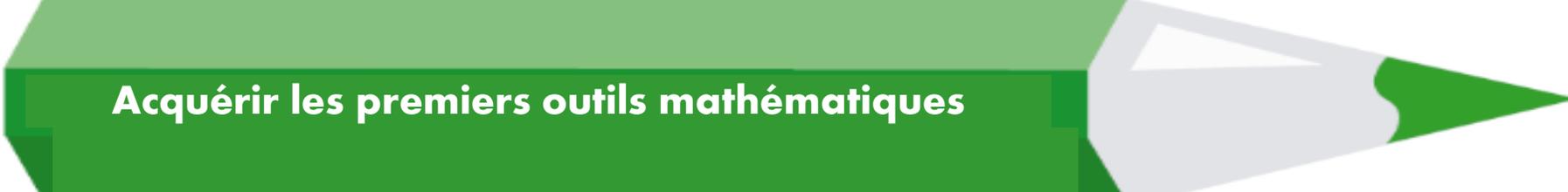
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Agir, s'exprimer, comprendre
à travers l'activité physique



Agir, s'exprimer, comprendre
à travers les activités artistiques



Acquérir les premiers outils mathématiques



Explorer le monde



**TOUS CES DOCUMENTS SE TROUVENT
SUR :**

INFO DDEC :

- **THÈME « VIE PÉDAGOGIQUE ET
ÉDUCATIVE »**
- **RUBRIQUE « MATERNELLE »**